

Título: Análisis de las trayectorias académicas de lxs estudiantes de Educación Física en la asignatura de Teoría de la Educación Física 1 en el contexto del COVID-19

Ponentes:

Achucarro, Santiago, AEIEF, FaHCE-UNLP, correo santiago.achucarro@gmail.com

Di Domizio, Débora, AEIEF, FaHCE-UNLP, correo deborapaoladidomizio@gmail.com

Celentano, Guillermo, AEIEF, FaHCE-UNLP, correo celentanogr@gmail.com

Jaime; Marcelo AEIEF, FaHCE-UNLP, correo chelojai@yahoo.com.ar

Resumen

La vida universitaria reclama a lxs alumnxs que ingresan por primera vez esfuerzos de adaptación; no solamente en la dimensión escolar y educativa sino en otras tantas facetas de su vida social. Cotidianamente se enfrentan a demandas y exigencias que los pone de frente a resolver problemas que, en muchas oportunidades no están preparadxs y, por otro lado, son situaciones novedosas que antes no habían experimentado.

En el contexto del COVID19 en, donde las esferas de socialización cara a cara estuvieron totalmente restringidas, se generó la ausencia de la necesaria grupalidad que se da en los momentos libres entre lxs compañerxs que ayuda y sirve como instancia de protección y apoyo interindividual.

Este proyecto intenta indagar las trayectorias educativas de los estudiantes de Educación Física del primer año de estudios para comprender los factores que influyen en el **fracaso** y en el **éxito escolar** en el nivel universitario, a sabiendas de que éste no es obligatorio, pero existe un esfuerzo de las agencias educativas por ampliar la escolarización con la lógica preocupación para que lxs alumnxs ingresen, permanezcan y egresen. Es necesario dejar de pensar que la responsabilidad del fracaso y expulsión de lxs alumnxs del sistema es un problema de índole individual ya que responsabiliza y estigmatiza a aquellxs que pertenecen a los sectores desprotegidos con menor capital económico, social y educativo. Es entonces prioritario generar marcos investigativos que permitan comprender las dinámicas sociales de las trayectorias reales de lxs alumnxs del primer año de las carreras universitarias.

Palabras clave: trayectoria académica, Educación Física, éxito, fracaso, COVID-19

1 Marco teórico o estado actual del tema:

Las diferentes instituciones educativas estatales que pertenecen al plano formal realizan esfuerzos para paliar las dificultades que se les plantean a lxs alumnxs cuando pasan de un nivel educativo a otro. Ya lo expresaba Braslavsky, C. “El acceso a los distintos niveles y segmentos del sistema educativo se resuelve en momentos claves. Estos momentos claves son la incorporación al preescolar (...) y el pasaje del nivel medio al superior.” (1985:20).

La vida universitaria reclama a lxs alumnxs que ingresan por primera vez esfuerzos de adaptación; no solamente en la dimensión escolar y educativa sino en otras tantas facetas de su vida social. Cotidianamente hay demandas y exigencias que los pone de frente a resolver problemas que, en muchas oportunidades no están preparados, y, por otro lado, son situaciones novedosas a las cuales nunca en su vida habían experimentado.

El marco de libertad que poseen los alumnxs aumenta proporcionalmente a sus nuevas responsabilidades, las obligaciones diarias tales como aprender a vivir lejos de sus hogares; o con esfuerzos de viajes, que les demanda tiempo y dinero, y una serie de problemas que en otros niveles educativos están resueltos, como organización de horarios, espacios y conocimiento del funcionamiento institucional, los lleva a alumnxs a situaciones límites

A su vez, en el contexto del Covid.19 en, donde las esferas de socialización cara a cara están totalmente restringidas, genera la ausencia de la necesaria grupalidad que se da en los momentos libres entre los compañerxs que ayuda y sirve como instancia de protección y apoyo interindividual. Como enuncia Terigi:

“En contrapartida, en varias experiencias desarrolladas en los países de la región los niños, adolescentes y jóvenes tienen oportunidad de acceder a otros aprendizajes además de los formales, en espacios que promueven la producción creativa, la práctica deportiva, la acción solidaria, que enriquecen sus experiencias de aprendizaje y, con ello, las posibilidades para su inclusión escolar”. (2007: 45)

Este proyecto intenta indagar las trayectorias educativas para comprender los factores que influyen en el “fracaso y en el éxito escolar”; el nivel formal universitario; sabiendo que éste no es obligatorio, pero existe un esfuerzo por las agencias educativas por ampliar

la escolarización con la lógica preocupación para que lxs alumnxs ingresen, permanezcan y egresen.

Los procesos educativos fueron analizados de manera individual bajo lógicas economicistas y eficientistas y con el propósito de buscar procesos educativos económicos y eficaces no se estudió ni se visibilizó la responsabilidad de los hechos económicos, sociales, familiares e institucionales. (Terigi y Baquero, 1997).

Es necesario dejar de pensar que la responsabilidad del fracaso y expulsión de lxs alumnxs del sistema es un problema de índole individual ya que responsabiliza y estigmatiza a aquellxs que pertenecen a los sectores desprotegidos con menor capital económico, social y educativo.

A partir de los años `80 hubo no sólo en Argentina sino en toda Latino América cambios, con la recuperación de los modelos democráticos, que produjeron una cantidad de estudios e investigaciones que actualizaron los datos que permitieron mostrar la estrecha relación entre desventaja escolar y desventaja social.

Las reflexiones pedagógicas han cambiado el foco sobre los procesos educativos ya no sólo piensan en la prevención sino en la inclusión y la educación como un derecho inalienable de todxs los alumnxs.

Ahora es importante definir y diferenciar dos conceptos, a saber: 1). Trayectorias escolares teóricas como circuitos que deberían recorrer los sujetos alumnxs de manera progresiva organizados de manera curricular y con una periodización temporal media o estándar. Lo que queda por afuera de estos encuadres teóricos son las 2). Trayectorias reales que se pueden entender como derroteros más cercanos o más frecuentes que transitan lxs alumnxs. Lo que se intentará reflexionar en este proyecto las formas y modos de un conjunto complejo, dinámico e impredecible de tiempos y espacios en donde lxs sujetos recorren su vida universitaria.

Esto no quiere decir que las políticas educativas no busquen que los sujetos realicen trayectorias escolares continuas y completas, por el contrario entender las dinámicas de los procesos podría potenciar el acceso al aprendizaje sin descuidar espacios que susciten la producción creativa, la práctica deportiva, la acción solidaria, para fortalecer la inclusión social y educativa.

Es importante estudiar los distintos procesos que permitan atender y dar respuesta a la población vulnerable y no generar la salida del sistema educativo, que en sus primeras manifestaciones aparece como sobreedad y luego como abandonos temporarios y reingresos repetidos que explicarían el incremento de la sobreedad y el abandono final sin generar egresos satisfactorios.

A su vez las investigaciones de trayectorias escolares permiten generar información útil en distintos niveles y ámbitos de la organización, la administración y la gestión universitaria. Las trayectorias escolares proveen la construcción de datos para la evaluación de los aprendizajes y de las estrategias institucionales en el proceso de enseñanza, que darían cuenta sobre el comportamiento académico de los docentes y de las diferentes cátedras.

Se sostiene entonces, que el primer año es clave en la vida del estudiante universitario. En esa instancia primaria se ponen en juego las capacidades individuales de los propios alumnxs con sus capitales educativos personales y familiares en franca relación con la institución, en sus diferentes estructuras y dinámicas de acción. Ese oficio del estudiante se va construyendo y es posible hipotetizar que no todxs los sujetos alumnos lo realizan de la misma manera.

Y si pensamos que el contexto del Covid-19 propuso un alejamiento de la cultura escolar presencial es necesario reconocer que se vislumbra de vital importancia el análisis de las nuevas tecnologías educativas. En estos momentos se transita desde la fotocopia de libros, con el abandono del libro en soporte papel, y coexiste con la digitalización (y la fotocopia como herramienta de estudio) y los nuevos formatos de la educación a distancia que han generado el hartazgo de todos los actores sociales de la comunidad educativa universitaria.

Es necesario mencionar los esfuerzos que realiza la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación por medio de su Secretaría de Asuntos Académicos en su Dirección de Análisis Estadístico y Trayectorias Estudiantiles como antecedente que se preocuparon por entender las dinámicas estudiantiles.

2 Aporte original al tema:

Este proyecto investigativo posibilitará recobrar y construir marcos teóricos de las trayectorias sociales educativas de lxs alumnxs del primer año del Departamento de Educación Física. Lo innovador del proyecto es que intentará, en su segundo momento del proceso, recobrar los propios significados que lxs propios alumnxs poseen y construyen en su oficio de alumnxs. Se sabe la importancia de los datos cuantitativos, pero es menester dar un salto de calidad para dar paso a las estrategias cualitativas para completar la información que se logra de las encuestas y sondeos de datos más “duros”.

Entonces, este proyecto podrá dar cuenta de cómo se organizan y construyen lxs alumnxs parte de su vida académica en un contexto de extrema incertidumbre no sólo por parte de ellos sino también de los docentes que conforman las diferentes cátedras. Todos los estudios sobre encierro y corporalidad que provienen del campo social describen las huellas que dejan en los sujetos encerrados (Valverde Molina). Por lo tanto, es menester reconocer que la actualidad mundial de la Pandemia va a dejar consecuencias en cada unx de los sujetos y nadie va a salir ileso. El Covid-19 sorprendió a todo el mundo, por lo tanto, generar herramientas ligadas al conocimiento científico propiciará invalorable recursos en la toma de decisiones de lxs docentes. Esto implica reconocer que se hace imprescindible generar conocimiento útil y crítico para difundir y poner al alcance de toda la comunidad universitaria insumos que permitan salir de manera colectiva de esta situación límite.

Para finalizar se considera que este proyecto podría ser utilizado para elaborar y diseñar planes y programas institucionales o políticas públicas acordes a las demandas que los tiempos actuales demandan de la institución universitaria no solo en clave de performance académica sino para lograr un mayor bien-estar y un bien-ser en todos los actores sociales de nuestra Facultad y Universidad.

3 Objetivo:

General

- Indagar las trayectorias académicas de lxs estudiantes del primer año del Profesorado y Licenciatura de Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Específicos

- Recolectar y sistematizar información sobre las condiciones reales de las trayectorias académicas en el contexto de la Emergencia sanitaria provocada en el Covid.19 durante los años 2020 y 2021
- Analizar los límites y las posibilidades que generó la educación a distancia en las trayectorias educativas de lxs alumnxs del primer año.
- Comprender las prácticas y discursos de lxs alumnxs del primer año en sus procesos adaptativos a las lógicas de la facultad y universidad.

4 Metodología:

La metodología utilizada en este proyecto corresponde a una perspectiva mixta entre los enfoques cuantitativos y cualitativos.

En una primera etapa se recolectarán datos de orden cuantitativo que permitan recobrar información sobre los siguientes elementos: cantidad de alumnos y alumnas ingresantes, año de ingreso, rendimiento académico en los diferentes espacios de trabajos prácticos y espacios de clases teóricas, a partir de los resultados en las diferentes instancias evaluativas tales como parciales y finales, participación en clases, edad, género entre otras. A partir de un cuestionario voluntario se retomarán otros datos como situación laboral y económica, posibilidades de conectividad, situación familiar, situación laboral, lugar de residencia y ciudad de origen, para completar un perfil que busque dar cuenta del contexto situacional, social y familiar de los alumnos. El campus virtual de la FaHCE permite acceder al seguimiento de la presencia virtual de los alumnxs.

Estos datos se organizarán en los cuatro cuatrimestres de los años 2020 y 2021, y se analizarán también otras formas de cursadas y estrategias de promoción llevadas a cabo por la facultad como son los cursos comprimidos de verano e invierno de los años mencionados con antelación. En este momento se confeccionará una matriz o mapa con los registros obtenidos para poder comenzar a organizar categorías analíticas que muestren posibles líneas de avances para dar paso a un segundo momento

En esta segunda instancia se utilizará y se completará con una perspectiva cualitativa e interpretativa. Esta segunda fase nos garantizará ganar calidad de análisis al profundizar la amplitud de los datos obtenidos y poder contextualizar la información estadística obtenida y

ponerla en tensión con entrevistas en profundidad que se realizarán con alumnxs que hayan mostrado diferentes trayectorias académicas.

Para finalizar es menester señalar la necesidad de “triangular” o como dice Bayman en Piovani generar una multiestrategia metodológica para construir categorías sociales que permitan dar cuenta algunas certezas para comprender y explicar los “éxitos” y “fracasos” de lxs alumnos. (Piovani, J-Marradi.A.y Archenti, N. (2010) Manual de Metodología de las Ciencias Sociales. Sigo XXI, Bs.As.

4.1. Pautas de Entrevista

A. Datos Personales

Nombre y Apellido

Edad

Estado Civil

Género

Lugar de Residencia

B. Estudios de lxs entrevistadxs

C. Datos de Posición Económica y Laboral

D. Datos Familiares

Nivel de Estudios de Padre y Madre

Trabajos de Padre y Madre

E. Análisis de Trayectoria

Claves del éxito

Dificultades

Información de las Aulas Virtuales

Información de los Medios de Evaluación

Trayectoria Actual. Sigue estudiando. Año

F. Comparación entre los modelos Virtual- Mixto- Presencial

G. Papel de las agrupaciones políticas.

5 Metas / Resultado esperados en el desarrollo del proyecto:

Finalizado este proyecto se realizará un informe que informe y comprenda:

Un análisis de las trayectorias académicas de lxs alumnxs del primer año para contar con herramientas pedagógicas innovadoras, críticas y adecuadas que permitan a las cátedras no sólo

del primer año, sino al Departamento de Educación Física y a la Facultad de Humanidades continuar y mejorar las políticas de ingreso, permanencia y egreso de todo lxs sujetos alumnos. Y en franca consonancia con lo expuesto en el párrafo anterior, informar y difundir los conocimientos logrados para que los propios equipos docentes realicen sus autocríticas y puedan entender que no solamente lxs alumnos son responsables de los fracasos institucionales en lo que refiere a los procesos de y deserción escolar.

En este punto, con la implementación del proyecto se aspira también a difundir los conocimientos generados en el marco de la investigación para contribuir con la producción académica en esta temática como herramienta en la toma de decisiones en las confecciones de planes y programas que traten de subsanar las dificultades en los procesos de aprendizaje y en los de la enseñanza.

Para terminar este tópico los docentes universitarios tienen la ética, política y pedagógica de planificar en cada clase el acceso a las mejores estrategias para la apropiación del saber (desde las guías de lectura, la presentación de conceptos básicos, en no dar nada por supuesto o por obvio, en prestar atención a los diferentes ritmos de estudio, etc.) es decir que es central más allá de la transmisión de los contenidos de cada cátedra, la alfabetización académica, cuestión necesaria para vida universitaria.

Este proyecto será de trabajo documental. Tiene como base recaudar y recopilar información estadística, en los primeros momentos del proceso de la investigación, de las carreras de profesorado y licenciatura en Educación Física en lo que refiere a su vida académica por medio del campus de la FaHCE-UNLP. Y en un segundo momento realizar entrevistas en profundidad a diferentes alumnxs para dar cuenta como los propixs alumnxs construyen y significan sus circuitos y recorridos para transitar sus primeros pasos de adaptación a la vida universitaria.

Las indagaciones de este proyecto cambian o giran en relación a las temáticas llevadas a cabo por los diferentes integrantes. Existen desarrollos en La FaHCE a partir de la Secretaría de Asuntos Académicos. Ahora es necesario aclarar que algunos proyectos realizados muestran preocupaciones en estas temáticas cercanas o que analizan problemáticas sociales similares en otros contextos educativos formales y no formales.

6 Contribución al avance del conocimiento científico y/o tecnológico y/o creativo:

Este trabajo investigativo buscará generar información para comprender las trayectorias académicas, en una instancia crucial, de la vida universitaria de lxs alumnxs. Intentará producir aportes teóricos para sustentar la toma de decisiones de lxs docentes del primer año. Las estrategias de conducción y organización universitaria demanda, en los actuales contextos de

incertidumbre, a cada unx de lxs profesores, a cada cátedra, al departamento de Educación Física (ya que coordina dos carreras numerosas) a la FaHCE-UNLP respuestas inclusivas, creativas y críticas.

La comunidad universitaria como productora de conocimientos científicos está obligada a reflexionar, dejar de lado el sentido común que imperan en lxs docentes, para repensar sus prácticas pedagógicas y no reclamarles a lxs alumnxs del primer año, lo que es responsabilidad de lxs profesores.

Se sabe que lxs alumnxs deben ser responsables, pero se hace necesario acompañarlx en un momento importante de sus vidas. Muchxs de ellxs han perdido a sus padres y madres, hermanxs, se enfermaron del virus del COVID-19, por lo tanto, las generaciones adultas son las que deben llevar adelante estrategias y ocuparse de cuestiones que va más allá de lo académico, es una oportunidad ineludible si se piensa un estado comprometido con los procesos de inclusión educativa y social.

En conocimiento de que las investigaciones en este tópico resultan escasas se reafirma con la necesidad de implementar proyectos que, como este, procuran brindar una mínima contribución a la reflexión permanente y responsable.

Los conocimientos que puedan derivarse de este proyecto de investigación se podrán transferir y aplicar en la toma de decisiones de las políticas públicas educativas. Ya que se intentará recobrar los significados de los propios sujetos alumnos para aproximarse a entender las trayectorias reales. En estos momentos, se encuentra en construcción el nuevo Plan de las carreras del profesorado y licenciatura en educación Física y se puede pensar que los aportes de este plan ayudarían al diseño curricular del mencionado plan de estudios.

Por otro lado, es necesario mencionar que la información surgida de este proyecto podría ser útil para coordinar con los esfuerzos que realiza la FaHCE por medio de su Secretaría de Asuntos Académicos a través de la Dirección de Análisis Estadístico y Trayectorias estudiantiles.

Referencias Bibliográficas

Bracchi, C. (2016). Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Trayectorias Universitarias*, 2(3). Recuperado a partir de <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3019>

Braslavsky, C. (1985). *La Discriminación Educativa en Argentina*, Flacso: Bs As

Camilloni A. (2008) *El concepto de inclusión educativa: definición y redefiniciones.*

Políticas Educativas – Campinas, v.2, n.1, p.1-12, dez. 2008 – ISSN 1982-3207

DINIECE-UNICEF. 2004. “Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires.

Gregoraschuk, S. M. (2016) La inclusión de alumnos con dificultades de aprendizaje en escuelas de Nivel Primario Común del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Licenciatura en Gestión de Instituciones Educativas. Universidad Abierta Interamericana. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/0.500.1>

Manuale, M. (2014). El oficio de estudiante universitario y el problema del ingreso: miradas y aportes desde el Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. *Aula Universitaria*, 1(15), 43–57. <https://doi.org/10.14409/u.v1i15..>

Pérez Giró M. (2015) La situación del fracaso escolar en contextos vulnerables: Aportes desde la Psicología Comunitaria. Trabajo Final de Grado. Facultad de Psicología. Universidad de la República. Uruguay

Piovani, J. Marradi, A y Archenti, N. (2010) Manual de Metodología de las Ciencias Sociales. Sigo XXI, Bs.As.

Terigi, F. & Baquero, R. (1997). Repensando o fracasso escolar pela perspectiva psicoeducativa. En Abramovicz, A. & Moll, J. (comps.) Para além do fracasso escolar. Porto Alegre: Papyrus.

Terigi, F. (1997). Aporte para el debate curricular. El curriculum en la era de las políticas curriculares. *Novedades Educativas*, año 9, nº 78, junio de 1997.

Terigi, F. (2009) Las trayectorias educativas. Documento del MNCyT. Bs As.

Terigi, F. (2008). Detrás está la gente. OEA, Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”, Seminario Virtual de Formación, Clase 1.

Terigi, F. “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy (3º: 2007: Buenos Aires: Fundación Santillana: mayo. 28-30).